

表 1 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
50 個國家地區的學生閱讀平均分

國家或地區	閱讀平均分
俄羅斯	581
新加坡	576
香港	569
愛爾蘭	567
芬蘭	566
波蘭	565
北愛爾蘭	565
挪威 (5)	559
中華台北	559
英格蘭	559
拉脫維亞	558
瑞典	555
匈牙利	554
保加利亞	552
美國	549
立陶宛	548
意大利	548
丹麥	547
澳門	546
荷蘭	545
澳大利亞	544
捷克	543
加拿大	543
斯洛文尼亞	542
奧地利	541
德國	537
哈薩克斯坦	536
斯洛伐克	535
以色列	530
葡萄牙	528
西班牙	528
比利時(法蘭德斯地區)	525
新西蘭	523
法國	511

PIRLS 國際平均分	500
比利時(法語地區)	497
智利	494
格魯吉亞	488
特立尼達和多巴哥	479
阿塞拜疆	472
馬耳他	452
阿拉伯聯合酋長國	450
巴林	446
卡塔爾	442
沙地阿拉伯	430
伊朗	428
阿曼	418
科威特	393
摩洛哥	358
埃及	330
南非	320

表 2 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
香港與部份國家地區的學生閱讀平均分

國家或地區	閱讀平均分
俄羅斯	581
新加坡	576
中國香港	569
中華台北	559
英格蘭	559
美國	549
中國澳門	546
PIRLS 國際平均分	500

表 3 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
部份國家地區學生達到國際閱讀成績基準的比例 (%)

國家或地區	優秀國際基準 (625 分或以上)	高等國際基準 (550 分或以上)	中等國際基準 (475 分或以上)	低等國際基準 (400 分或以上)	400 分以下
新加坡	29	66	89	97	3
俄羅斯	26	70	94	99	1
英格蘭	20	57	86	97	3
中國香港	18	65	93	99	1
美國	16	53	83	96	4
中華台北	14	59	90	98	2
中國澳門	10	50	86	98	2
國際平均	10	47	82	96	4

表 4 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
部份國家地區學生閱讀能力的性別差異 (%)

國家或地區	女生平均分	男生平均分	女生 - 男生
中國澳門	546	545	1
中華台北	563	555	8
美國	553	545	8
中國香港	573	564	9
俄羅斯	588	574	15
英格蘭	566	551	15
新加坡	585	568	17
國際平均	520	501	19

表 5 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
香港與部份國家地區的學生閱讀不同文類的表現

國家或地區	文藝類閱讀	資訊類閱讀
俄羅斯	579	584
新加坡	575	579
中國香港	562	576
中華台北	548	569
英格蘭	536	556
美國	557	543
中國澳門	536	556

表 6 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
香港與部份國家地區的學生於不同閱讀理解過程的表現

國家或地區	尋找資料與 簡單推論能力	評價與綜合能力
俄羅斯	581	582
新加坡	573	579
中國香港	568	568
中華台北	560	558
英格蘭	556	561
美國	543	555
中國澳門	549	543

表 7 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
部份國家地區學生的閱讀興趣與學生成績比較

國家或地區	閱讀興趣較高		閱讀興趣一般		閱讀興趣貧乏	
	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分
俄羅斯	46	582	44	581	10	572
中華台北	37	574	44	558	19	538
美國	36	557	42	553	22	538
中國香港	36	583	44	567	21	549
英格蘭	35	575	42	553	22	538
新加坡	31	598	50	574	19	548
中國澳門	31	564	50	543	19	522
國際平均	43	523	41	507	16	486

表 8 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
部份國家地區學生對自己閱讀能力的信心與學生成績比較

國家或地區	對閱讀能力有信心		對閱讀能力信心一般		對閱讀能力缺乏信心	
	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分
英格蘭	53	591	31	541	16	488
新加坡	48	612	36	562	16	503
美國	50	583	32	540	19	496
俄羅斯	43	609	38	575	19	523
中國香港	36	596	38	568	26	534
中華台北	35	589	40	557	24	519
中國澳門	21	582	41	551	38	519
國際平均	45	545	35	503	21	455

表 9 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
部份國家地區學生對閱讀課堂的投入與學生成績比較

國家或地區	積極投入課堂		投入程度一般		課堂並不投入	
	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分
俄羅斯	65	582	32	580	3	568
美國	62	556	32	549	6	521
英格蘭	57	562	38	558	5	530
中華台北	48	564	43	558	9	542
中國澳門	44	551	47	544	9	529
新加坡	43	579	50	578	8	555
中國香港	34	574	52	572	14	548
國際平均	60	516	35	506	5	490

表 10 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
香港小學老師要求學生利用電腦進行語文活動與學生成績比較

要求學生利用電腦 進行語文活動	每天或差不多 每天		一星期一至兩 次		一個月一至兩 次		從不或差不多 從不	
	學生 %	閱讀平 均分	學生 %	閱讀平 均分	學生 %	閱讀平 均分	學生 %	閱讀平 均分
着學生閱讀電子文本	47	570	11	562	25	575	17	582
教導學生閱讀 電子文本的策略	10	552	11	561	32	577	46	576
教導學生在 互聯網閱讀時要審慎	12	561	15	575	42	567	31	582
着學生查閱資料 (如：事實、定義等等)	8	566	27	579	42	567	24	575
着學生研究一個特定的 主題或問題	9	570	12	558	40	579	39	570
着學生寫故事或 其他文本	4	558	11	565	29	569	55	576

表 11 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
香港小學以普通話作為中文授課語言與學生成績比較

學校以普通話 作中文授課語言	學生 %	閱讀平均分
是	64.4	569
不是	35.6	571

表 12 全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016  
部份國家地區學生家庭教育資源與學生成績比較

國家或地區	資源豐富		資源一般		資源不足	
	學生%	閱讀 平均分	學生%	閱讀 平均分	學生%	閱讀 平均分
加拿大	35	579	65	536	1	--
新加坡	29	624	69	562	2	--
中華台北	21	593	74	553	5	513
中國香港	21	579	74	568	5	553
俄羅斯	14	618	84	576	2	--
中國澳門	11	581	81	542	7	530
國際平均	20	572	73	509	7	432