



新聞稿

全球學生閱讀能力進展研究 PIRLS 2016 「國際報告（香港地區）發佈會」

首席研究員：謝錫金教授（香港大學教育學院）

研究員：林偉業博士、羅嘉怡博士、張慧明博士（香港大學教育學院）

研究結果

1. 香港小四學生閱讀能力和閱讀目的的國際排名

- 1.1 香港小四學生於「全球學生閱讀能力進展研究 2016」中得分 569 分，在全球 50 個參與國家或地區中排名第三。全球排名第一為俄羅斯，得分為 581 分；排名第二為新加坡，學生的得分為 576 分；台灣地區得分 559，排名第九；澳門得分 546，排名第十九；全球學生閱讀水平平均分為 500 分。參與本屆研究的香港學生整體閱讀成績較 2011 年有輕微下調，2011 年香港小四學生閱讀能力全球排名第一，得分為 571；2006 年排名第二，得分為 564 分；2001 年排名第十四，得分為 528 分，與俄羅斯和新加坡相同。
- 1.2 2016 年，香港小四學生於資訊類文章閱讀能力得分為 576 分，文藝類文章閱讀能力得分為 562 分，資訊類閱讀能力較文藝類高，反映了香港作為資訊城市的特點。2011 年，香港小四學生於資訊類文章閱讀能力得分為 578 分，文藝類文章閱讀能力得分為 565 分。對比 2011 年，香港小四學生在資訊類文章以及文藝類閱讀能力有輕微下調，仍顯著高於 PIRLS 2001 和 PIRLS 2006 兩屆的成績（2006 年，香港小四學生於資訊類文章閱讀能力得分為 570 分，文藝類文章閱讀能力得分為 559 分；2001 年資訊類文章閱讀能力得分 537 分，文藝類文章閱讀能力得分為 520 分）。
- 1.3 2016 年，香港小四學生高層次閱讀能力（評價與綜合能力）得分 568 分，低層次閱讀能力（尋找資料與簡單推論能力）得分 568 分。2011 年，香港小四學生高層次閱讀能力得分 578 分，低層次閱讀能力得分 562 分，對比 2011 年，高層次閱讀能力平均分顯著下調，低層次閱讀能力輕微上升。在 2006 年和 2001 年，香港小四學生高層次閱讀能力得分分別為 566 分和 530 分，低層次閱讀能力得分分別為 561 分和 525 分。
- 1.4 2016 年，女生的閱讀成績較男生佳。女生得分為 573 分，男生得分為 564 分，相差 9 分，較國際男女生平均差別的 19 分為低。相比之下，2011 年，女生得分為 579 分，

男生得分為 563 分，相差 16 分；2006 年女生得分為 569 分，男生得分為 559 分，相差 10 分。結果顯示，2011 年至 2016 年香港小四男女學生閱讀能力差距收窄，女生的閱讀成績稍微下降 6 分。

1.5 PIRLS 研究定出了四項國際基準等級 (international benchmark)：優秀國際基準 (學生成績達到 625 分)、高等國際基準 (成績達到 550 分)、中等國際基準 (成績達到 475 分) 和低等國際基準 (成績達到 400 分)。

2016 年香港地區的低水平閱讀者，即閱讀水平低於中等國際基準的學生 (475 分以下：7%) 的學生比率，與 2011 年相同，而閱讀尖子生比率亦不變 (達到 625 分或以上：18%)。

1.6 成績達到優秀基準的香港女生的比例，由 2011 年的 21% 降低到 2016 年 20%。另一方面，成績較差的男生 (475 分以下) 比例輕微下降。

2. 學生閱讀興趣、投入程度和信心

2.1 學生的閱讀態度是根據學生問卷的回應分析得出。PIRLS 問卷由三方面評估學生閱讀態度：「閱讀興趣」(Students Like Reading)、「閱讀投入程度」(Students Engaged in Reading Lessons) 和「閱讀信心」(Students Confident in Reading)。

2.2.1 香港小四學生閱讀興趣方面，有濃厚閱讀興趣的學生有 36%，他們的平均成績為 583 分；閱讀興趣一般的學生約佔四成 (44%)，他們的平均成績為 567 分；餘下的 21% 的學生閱讀興趣薄弱，他們的平均成績最低，為 549 分。

2.2.2 有關學生對自己閱讀能力的信心，約三成半學生表示對自己的閱讀能力有信心 (36%)，他們的平均成績為 596 分；有 38% 學生表示對自己的閱讀能力有一點信心，他們的平均成績為 568 分；有 26% 學生表示對自己的閱讀能力沒有信心，他們的平均成績為 534 分。與國際水平比較，香港小四學生對自己的閱讀能力缺乏自信，而亞洲鄰近地區如澳門和台灣地區亦有類似情況。

2.2.3 關於學生對閱讀課堂的投入程度，有 34% 香港小四學生表示自己積極投入閱讀課堂，他們的平均成績為 574 分；有 52% 香港小四學生表示自己尚算投入閱讀課堂，他們的平均成績為 572 分；有 14% 香港小四學生表示自己在閱讀課堂並不投入，他們的平均成績為 548 分。香港小四學生在閱讀課堂的投入情況全球排名第 50 位，較新加坡、台灣地區及澳門低。

2.2.4 綜合以上「閱讀興趣」、「閱讀信心」和「對閱讀課堂的投入」三項指標可見，學生在這三項的表現愈高，他們的閱讀成績表現愈好，是與學生閱讀能力具有正相關的重要指標。

2.3 香港學生在閱讀表現位列三甲，學生在「對閱讀課堂的投入」(排名 50)、「閱讀信心」

(排名 41) 和「閱讀興趣」(排名 33) 三方面的比率，與 2011 年的調查結果相比，均有進步，但發展餘地仍多。因此，學校和家長仍有需要通過不同途徑，鼓勵學生閱讀和投入學習，提升學生的閱讀興趣。

3. 閱讀課程和教學

- 3.1 閱讀教學法方面，不少教師以為學生享受閱讀並能投入閱讀課堂，然而，有部份學生表示對閱讀課堂不感興趣，投入程度不高，僅有三分之一的學生 (34%) 積極投入閱讀課堂，僅略高於國際平均水平 60% 的一半。由此可見，語文教師尚有空間發展更有效的方法使閱讀課堂更有趣，並讓學生更積極參與閱讀課堂活動。
- 3.2 關於教師在閱讀課所選材料，教科書 (有時連同工作紙) 仍是課堂主要教材，較 2011 年更見輕微上升。另一方面，雖然老師在閱讀課使用電腦軟件或網上材料作為閱讀教材的比率上升，然而，根據本研究的結果顯示，在閱讀課堂使用資訊及通訊科技教學 (ICT)，和學生的閱讀成績的關係並不明顯。
- 3.3 電腦輔助教學方面，35% 的教師表示閱讀課堂中有電腦可用，他們學生的成績為 572 分。此外，課堂沒有運用電腦輔助教學的學生成績為 566 分。教師運用電腦與學生進行閱讀教學活動方面，有超過七成半教師表示每月至少一次教導學生運用電腦「搜尋資訊」(76%)、「閱讀故事或其他文章」(83%)，此外有超過五成教師表示每月至少一次教導學生「發展閱讀策略」(54%)，「寫作故事或其他文章」(44%)。語文老師須獲進一步支援，以運用電腦幫助學生學習高層次閱讀。
- 3.4 學校中文科的授課語言方面，小學使用普通話作為中國語文科授課語言的情況顯著增多。學校使用普通話而非香港的通用語粵語的常見原因有二：一是提高學生的普通話能力；二是為了學生有更佳的前途。總體而言，使用普通話授課與使用廣東話授課學校的學生閱讀水平之間並無顯著差異。
- 3.5 研究結果顯示，學校推動多元化的閱讀活動，與學生閱讀成績的提升有正面影響。這些措施包括：在中文課外另設閱讀課、設立晨讀／午讀時間、成立讀書會、家長協助推動閱讀活動 (如：故事媽媽) 和跨學科的閱讀課程。

4. 家庭教育活動、資源分配和家長閱讀興趣

- 4.1 研究結果顯示，家長在子女入讀小學前，常跟子女進行家庭語文活動，例如看書、說故事、唱歌和玩文字遊戲，對子女將來的閱讀能力有正面影響。調查發現學生在入學前愈多進行這些活動，閱讀成績也愈高。和 2011 年比較，香港的家庭在九項家庭語文活動中，有六項活動的頻率增加。

與國際水平比較，香港家長跟子女進行學前家庭語文活動的頻率 (經常進行：13%)，仍稍遜國際平均水平 (39%)。

- 4.2 2016 年香港家庭教育資源方面稍高於國際水平。香港達至高水平家庭教育資源之家庭比例為 21%，全球排第 21 位，國際平均比例為 20%。2011 年，此項比例為 12%，表明 2011 至 2016 年間，高水平家庭教育資源之家庭比例有大幅提升。
- 4.3 過往不少研究發現，學生的家庭背景和社經地位，會影響學生的閱讀能力。PIRLS 2016 研究結果顯示，香港小四學生的家庭背景和家庭社經狀況，對學生閱讀能力的影響較低。以小四學生的家庭收入劃分，家庭收入最低組別（每月入息低於港元\$7,000）的學生閱讀平均分 568 分，家庭收入最高組別（每月入息港元\$63,001 或以上）的學生平均分為 572 分。以家庭每月入息「低於港元\$7,000」的組別而言，有 17.3%的學生的閱讀成績能達到優秀國際基準（學生成績達到 625 分或以上），而相對家庭收入較佳的組別，即「港元\$42,001 至 \$49,000」和「港元\$56,001 至\$63,000」，成績能達優秀國際基準的學生分別為 18.0%和 17.1%。由此可見，香港小學教育系統能有效地為學生提供公平的教育機會，即使家庭環境一般的學生，仍有機會掌握良好的語文和閱讀能力。
- 4.4 家中兒童書籍藏書量方面，香港家庭藏書量不算很多，藏書超過 100 本的家庭有 17%，藏書在 51-100 本之間的有 20%，藏書在 26-50 本之間的有 27%。相比之下，2011 年藏書超過 100 本的家庭只有 11%，藏書在 51-100 本之間的只有 17%，藏書在 26-50 本之間的只有 25%。與 2011 年比較，2016 年香港家庭兒童書籍藏書量已見提升。由數據分析可知，家中兒童書籍藏書愈多，學生閱讀成績愈好，並達顯著程度。2016 年、2011 年、2006 年和 2001 年的數據顯示，家中兒童書籍藏書量達 51-100 本的家庭，其子女的閱讀能力達到香港平均水平，2016 年的學生平均分達 578 分。
- 4.5 根據 PIRLS 2016 國際報告，國際的數字顯示，大約有三分之一的家長閱讀興趣較高，另外有 51%的家長閱讀興趣一般。研究發現，閱讀興趣較高的家長，他們子女的閱讀成績達 535 分，顯著高於閱讀興趣貧乏家長的子女（17%，488 分）。香港方面，只有不到兩成（17%）的家長有較高的閱讀興趣，他們子女的閱讀成績顯著高於其他學生。另一方面，閱讀興趣貧乏家長的比率較 2011 年上升（2011 年：14%；2016 年：22%），這班家長的子女閱讀成績則明顯低於其他學生。
- 4.6 此外，香港家長對子女教育水平的期望，亦與學生閱讀能力成正比。調查顯示，無論父母的教育背景或家庭收入如何，他們對子女的學業期望，對學生的閱讀能力發展，具有重要的影響。
- 4.7 家長常為子女提供的教育資源之一是聘請課餘補習教師，超過六成的小四學生有參與補習，比率較 2011 年為多。在 PIRLS 2016 調查中，即使是收入最低（每月收入不高於港元\$7,000 元）的家庭，有近六成的學生表示（58.5%），曾經在課後接受不同形式、不同科目的補習。然而，研究結果顯示，接受課餘補習的學生在閱讀成績上（563 分）較沒有參加課餘補習的學生（582 分）為低。
- 4.8 總言之，學生閱讀能力除了依賴學校與教師的教學之外，家長扮演十分重要的角色，

參與閱讀。家長若希望提升子女的閱讀能力，需要先培養自己的閱讀興趣、習慣和態度，以身作則，以改善家庭的閱讀環境，讓子女從小參與閱讀活動，並提供各種資源和兒童讀物來培養他們的閱讀能力。

總結及建議

- 5.1 香港學生在「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS 2016)中成績卓著，位列全球三甲。反映了學校、教師、家長、教育當局都為提升學生的閱讀能力付出了不少努力，從多方面入手提升教學質素，有所貢獻。
- 5.2 成績高於國際標準的香港學生比例與 2011 年相若，仍然維持較高比例，這反映香港在培養閱讀尖子方面獲得理想的成果。此外，香港閱讀能力低的學生（即成績低於中等及低等國際基準）較少，也反映了香港學生的個別差異沒有其他國家或地區般懸殊，也是香港閱讀表現成功的一面。
- 5.3 香港能保持閱讀的優勢，具體原因主要包括以下五項：
 - 香港小四學生達到優秀基準（閱讀尖子）比例保持；
 - 成績達到優秀基準的香港男生的比例增加。男生閱讀成績的增長，有利於縮窄與女生閱讀成績的差距。
 - 學生的學前家庭閱讀活動，對提升香港學生的閱讀成績有幫助。
 - 學校推動多元化的閱讀教學活動，對學生閱讀成績的提升有正面影響。
 - 香港小四學生的家庭背景和社經狀況，對學生的閱讀成績的影響輕微，換言之，學生較少由於社經地位不佳而受影響。顯示教育當局和不同持份者對低收入家庭學生教育的支援，能有效提升學生的閱讀和語文能力。
- 5.4 香港小四學生的閱讀表現優越。要再進一步提升學生語文能力和閱讀能力發展，本研究的結果顯示，各界必須留意下列影響因素：
 - 過往表現優異的女生，本屆成績稍微下降。
 - 學生閱讀文藝內容的篇章，和作答較高層次（綜合和評價能力）的題目，表現輕微下跌。
- 5.5 香港學生的閱讀態度和興趣較 2011 年略有改善，不過仍有不少的提升空間。學校與家庭提升學生閱讀成績的同時，也應進一步培養學生對閱讀的態度。學校和教師可檢視現行的政策措施，以制定新措施來推廣閱讀文化，尤其要培養學生的閱讀興趣和對語文課堂的投入感。
- 5.6 研究發現，學校若發展校本的語文和閱讀課程，對學生的閱讀成績有正面影響，他們的閱讀成績也能提高。教育當局和高等院校可以加強對教師的專業發展培訓，尤其是跨學科閱讀、語文和閱讀的電子學習、自主學習等範疇，讓更多教師可以針對學生的需要，提升學與教的質素。

- 5.7 語文課堂使用資訊和通訊科技的情況日漸普及。電子學習如何與語文科，尤其閱讀教學結合，包括開發優質教材、創新教學法和發展評估等方面仍需要各界合作，深入研究，以進一步提升電子教學的成效。
- 5.8 研究亦發現，在課後參與補習的學生，其閱讀成績與沒有參與補習學生的成績並沒有顯著差異。建議家長注意補習的效果，應該讓子女有更多的閱讀時間。
- 5.9 香港家長的閱讀興趣全球排名靠後，而研究顯示，家長的閱讀興趣直接影響學生的閱讀態度和成績，因此，建議家長也能培養閱讀興趣。教育當局可以舉辦不同的家長閱讀講座，一方面可以鼓勵家長閱讀；另一方面也可培訓家長如何在家中進行親子閱讀。
- 5.10 教學方面，學校需要進一步提高語文和負責推廣閱讀教師的授課水平，使學生更投入課堂和學習，讓課堂變得有趣和具有挑戰性。此外，教師如何有效地把資訊和通訊科技、語文課程、閱讀教學結合，以提升閱讀教學的效能，值得各界深入探討和研究。