



# 性健康不容忽視



社會對性健康的態度保守，大多數人不重視追求性健康，認為沒有性病便可，而社會公共政策也只提供治療性病的醫療服務，令大眾沒有認識到以理想的性健康作為追求的目標。



撰文：吳敏倫教授  
香港大學醫學院  
精神醫學系

性健康是健康的一部分。現今醫學界對健康的定義很廣泛，沒有病患並不足以被定義為健康。根據世界衛生組織的定義，健康包括發展理想的生活和個人潛能、可以過幸福的生活、有個人的選擇權和自由意志，並且能幫助別人過幸福的生活。

由於性健康是健康的一部分，所以性健康不單單是沒有患上性病或沒有性功能障礙，而是包括性生活的幸福，以及在尊重和顧及別人的感受，認清一己責任的情況下，行使性的權利和選擇。

## 性健康問題多樣化

性健康的問題多樣化，基本上可分為八類：(1)性機能障礙、(2)和性有關的情緒障礙、(3)強迫性的性行為、(4)性身分問題、(5)性暴力、(6)生育問題、(7)性傳染病，和(8)其他健康問題所導致的性問題。

性傳染病是較普遍亦較受關注的性健康問題，包括愛滋病、淋病等。另外，也有不少人因為性異常 (sexual disorder) 而尋求專業協助。性異常包括性傾向異常 (sexual variation) 和性機能障礙 (sexual dysfunction)。

性傾向異常一般是指對於性的各種心理問題，如性角色混淆、變童、變性慾、易裝慾、性虐和被虐等。同性戀和雙性戀在醫學上並不是疾病，但若同性戀者或雙性戀者遇上和性有關的情緒障礙或性方面的問題，同樣需要處理和協助。另外，性機能障礙可能令人生活不滿足，也可能導致不育。

性健康問題所涉及的生活範疇非常廣泛。大部分的婚姻問題都和性生活有關，而家庭暴力可以令每個家庭成員身心受創，甚至造成家庭慘劇。在追求戀愛對象的時候，過分的追求可能對對方造成滋擾，而失戀也可能導致報復，甚至殺人和自殺。

1989年在內地的一項全國性調查顯示，近60%的已婚人士不

滿意他們的性生活。

外國如美國多年來不同的調查亦發現，大概50%的已婚人士受性機能障礙困擾。而不育的夫婦愈來愈多，也可能影響夫妻的感情生活。

## 性健康應被視為理想追求的目標

性健康作為一個理想，就像其他的理想一樣，是很難達到的，但卻是生活應該認定並加以追求的目標，所以個人和社會的配合是十分重要。

個人來說，首先需要注意避免感染性病。個人需要坦誠面對自己，認定自己未能滿足的需要，加以追求和發展自己對性的興趣，而且需要有足夠的性知識和責任心。

從社會的層面來說，醫療制度和醫學發展需要提供治療性病的服務。

而教育方面，提供正確性知識的性教育需要融合於正規教育和公眾教育之中，並應被視為一生的教育。

可是，現時本港社會對性教育的有效性仍抱有懷疑態度，認為提供更多有關性的知識，只會令未婚懷孕、墮胎等問題更嚴重及複雜，即使提供性知識，亦只集中討論上述等負面後果，實是性教育在本港發展的最大障礙。

其實許多西方國家經已肯定性教育的必要性及功效，並早於多年前開始研究性教育的模式及

有效的方法。而內地亦曾就性教育的功效進行研究，譬如在本年初，北京大學便與瑞典性教育家舉辦了一個性教育課程，給一群來自北京及武漢的大學生，然後

信自己有機會享受及發展理想生活的較之前均多出約10%。

## 香港大學提供性教育課程

醫生、社工和律師一般在他

程，主要教授有關性疾病的治療。學院同時提供其他專業性教育課程，特別為專業人士如律師、社工、心理學家、警察、教師等設計。

其實各行各業也需要注意員工的性健康，例如注意機構內男女平等、產假、性騷擾等問題，以及男女洗手間的位置和設計等。

港大專業進修學院亦在2001年起開辦遙距性教育課程，主要透過互聯網授課，以集中人力和資源，並且邀請外地的教員教授，促進學員和外地性教育教員的交流。

港大現正分別與北京大學和台灣高雄的樹德科技大學籌辦性教育的專業文憑和碩士課程。

## 個人和社會應配合達至理想的性健康

於1999年，世界性學會 (World Association for Sexology) 為促進性健康，發表聲明宣布在人權宣言上補上性權，即提倡性的自由與平等都是所有人平等享有的基本權利。

另外，泛美衛生組織 (Pan American Health Organization) 與世界衛生組織在2002年的報告中 (Promotion of Sexual Health, Recommendations for Action)，決定將性權納入性健康的範圍，以促進和提升成員國對性健康的重視。

性是人的基本需要，也是人生活的動力來源。人需要工作獲得食物，維持自己個體的生存，同時需要追求和滿足性和愛，以延續生物的生存。若社會的經濟和文化未能配合發展人的性追求，便會影響個人在性方面的滿足和社會延續下一代，減低生物的生存的機會和質素。



以問卷形式比對他們及其他學生 (共210名) 在課程前後的心理。結果發現被訪者在課程舉辦後，有關性的知識水平提高了約14%，認同性是重要的學生多了約16%，而對生活感到更滿足，相

們的訓練過程中，會接受過和他們專業相關的性教育，但由於資源所限，一般不被看重，而且課程也未完備。

香港大學專業進修學院有特別為醫護人員設計的性教育課