

## 全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2021 研究簡介

1. 「全球學生閱讀能力進展研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS) 由國際教育成就評價協會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA) 主辦, 旨在: 一、測試全球小學四年級學生的閱讀能力; 二、研究影響小四學生閱讀能力的因素。

2. PIRLS 由 2001 年開始舉行, 每五年一屆, PIRLS 2021 是第五屆。香港地區自第一屆開始參加, 進行了 PIRLS 2001, PIRLS 2006, PIRLS 2011, PIRLS 2016, 以及 PIRLS 2021 全部五屆研究。亞洲區域中, 只有新加坡同樣參加了五屆。PIRLS 既是國際之間的比較研究, 也是縱向的追蹤研究。

3. 香港大學中文教育研究中心 (CACLER) PIRLS 研究團隊, 1999 年獲優質教育基金資助進行 PIRLS 2001 研究, 此後持續獲香港特別行政區政府教育局委託, 繼續進行 PIRLS 研究, 以了解香港小學四年級學生的閱讀能力, 並與全球同級學生比較, 幫助教育人員、學校、家長和社會大眾檢視香港小學生的閱讀能力發展, 以及影響其發展的因素。

4. PIRLS 2021 共有 57 個國家及地區參加, 亞洲區域參加的成員, 除香港地區外, 還有澳門地區、中華台北地區, 以及新加坡。香港地區、澳門地區、中華台北地區三地的學生, 均以繁體中文參與測試和研究; 新加坡則以英文參加。

進行問卷調查時, 或有些國家及地區就某些項目不提供數據, 在這情況下, 相關項目的參與國家及地區總數會少於 57。

5. PIRLS 2021 原訂於 2021 年蒐集數據 (包括進行測試及問卷調查)。受新冠疫情大流行影響, 有 37 個參與國家及地區 (包括全部四個亞洲區域成員) 能按原定計劃開展研究, 在 2021 年下學期安排小學四年級學生參加測試, 稱為第一階段研究 (wave 1); 14 個國家及地區延遲半年開展, 在 2022 年上學期安排小學五年級學生參加測試, 稱為第二階段研究 (wave 2); 6 個國家及地區延遲一年開展, 在 2022 年上學期安排小學四年級學生參加測試, 稱為第三階段研究 (wave 3)。不同國家及地區的測試年份, 詳情見表 1 至 4。

由於 PIRLS 研究小學四年級學生的閱讀能力, 因此, IEA 把第一、三階段合併, 報告全球四年級學生成績。此外, 亦另合併全部第一、二、三階段, 作附加報告, 包括四年級及五年級學生成績, 作參考之用。香港的成績公佈遵從 IEA 設計, 凡涉及學生成績, 均指小學四年級學生成績, 以第一、三階段全球共 43 個國家及地區的報告為準。

6. 研究採用系統分層隨機抽樣方式，分兩輪抽選參與國家及地區的小學及小學四年級學生參加。因此，香港地區亦按相同機制，先根據全港小學數目，分層隨機抽選學校參與，再在參與學校中，按學校的學生人數，分層隨機抽選一至兩班學生（隨學校人數決定班數）參加測試。除學生測試的數據外，學校的校長、學生本人及其中文老師和家長，亦有參與問卷調查研究，以全面蒐集閱讀態度、家庭環境、學校環境及教學法等因素的數據，以了解各因素對香港小學生中文閱讀表現的影響。

7. 參與 PIRLS 2021 香港地區研究，有 144 所小學，四年級學生 3,830 人，家長 3,765 人，任教參與班級的中文科教師 155 人，校長 144 人。學生中，51% 為女生，49% 為男生，平均年齡為 10.1 歲。

8. 香港地區的測試按原訂計劃（即上文第 5 點所指的第一階段）於 2021 年 4 月至 7 月進行。當時為香港第四波與第五波疫情之間，學校在 4 至 7 月期間恢復面授課堂。

9. 參與測試的學生須完成一份閱讀理解測卷。測卷包括兩篇中文閱讀理解測試，一篇為資訊類文章（說明、指引、數據和圖表等），一篇為文藝類文章（故事、詩歌和寓言等），分別測試學生不同目的、文類的閱讀能力。不論資訊類抑或文藝類文章，測試題目皆分為基本閱讀能力（尋找資料與簡單推論能力），以及高階閱讀能力（評價與綜合能力），分別測試學生不同過程、層級的閱讀能力。

10. PIRLS 測試自 2001 年開始，皆以 500 分為平均分，並定出四級國際基準水平 (international benchmark)：625 分或以上為優秀國際基準；550-625 分為高等國際基準；475-550 分為中等國際基準，400-475 分為低等國際基準。400 分及以下不入基準，為低下閱讀水平。

11. 在過去四屆中，香港的 PIRLS 閱讀表現及各項閱讀因素指標整體進步。香港小四學生在 PIRLS 2001 得 528 分，當年在 35 個參與國家及地區中，國際排名 14，與新加坡和俄羅斯得分及排名相同。在 PIRLS 2006 突飛猛進，得 564 分，40 個國家及地區中，國際排名第二。到了 PIRLS 2011 得 571 分，49 個國家及地區中，國際排名第一，成為全球小學四年級閱讀能力最高的地區。香港在上一屆 PIRLS 2016 得 569 分，50 個國家及地區中，國際排名第三，連續十年高踞全球首三位（見表 5）。

PIRLS 2021 見證香港及全球小學四年級學生二十年來閱讀表現及各相關因素的發展，更經歷了新冠疫情對全球學習的影響。香港 PIRLS 2021 結果，將於 2023 年 5 月 17 日上午 10 時於香港大學公佈。

表 1：按測試時間劃分的三個類別、學生人數和樣本特徵

階段	主要測試時間段	參加學生的年級	國家或地區數目	學生人數	(%)	學生平均年齡
1. 第一階段研究 (按原定計劃執行)	南半球：2020 年 10 月至 11 月 北半球：2021 年 3 月至 7 月	四年級學生 (下學期)	37	215,279	(67.2)	10.2
2. 第二階段研究 (延後半年執行)	2021 年 8 月至 12 月	五年級學生 (上學期)	14	110,891	(28.0)	10.8
3. 第三階段研究 (延後一年執行)	南半球：2021 年 8 月至 12 月 北半球：2022 年 3 月至 7 月	四年級學生 (下學期)	6	14,992	(4.8)	10.2

表 2：第一階段研究的國家及地區（按原定計劃於小四下學期進行測試，共 37 個國家及地區）：

東亞、東南亞 (4)	中華台北地區	香港地區	澳門地區	新加坡				
大洋洲 (1)	新西蘭							
中東、中亞 (6)	阿塞拜疆	塞浦路斯	約旦	阿曼	土耳其	烏茲別克斯坦		
歐洲 (25)	阿爾巴尼亞	奧地利	比利時 (佛蘭德語)	比利時 (法語)	保加利亞	捷克	丹麥	芬蘭
	法國	德國	意大利	科索沃	馬耳他	黑山	荷蘭	北馬其頓
	挪威	波蘭	葡萄牙	俄羅斯	塞爾維亞	斯洛伐克 共和國	斯洛文尼亞	西班牙
	瑞典							
非洲 (1)	埃及							

說明：按國家及地區名稱英文字母排列

表 3：第二階段研究的國家及地區（延後半年，於小五上學期進行測試，共 14 個國家及地區）：

中東、中亞 (5)	巴林	哈薩克斯坦	卡塔爾	沙地阿拉伯	阿拉伯聯合酋長國		
歐洲 (7)	克羅地亞	格魯吉亞	匈牙利	愛爾蘭	拉脫維亞	立陶宛	北愛爾蘭
非洲 (1)	摩洛哥						
美洲 (1)	美國						

說明：按國家及地區名稱英文字母排列

表 4：第三階段研究的國家及地區（延後一年，於小四下學期進行測試，共 6 個國家及地區）：

大洋洲 (1)	澳洲	
中東、中亞 (2)	伊朗	以色列
歐洲 (1)	英格蘭	
非洲 (1)	南非	
美洲 (1)	巴西	

說明：按國家及地區名稱英文字母排列

表 5：香港學生於歷屆 PIRLS 研究的整體閱讀平均分和排名

屆別	年份	香港學生平均成績	排名	當屆參與國家及地區數目
4	2016	569	3	50
3	2011	571	1	49
2	2006	564	2	40
1	2001	528	14	35